1. **SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(secondo il modello concettuale ICF)

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le **voci** della scheda sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno, con riferimento alle difficoltà e ai punti di forza. Pertanto, non si dovranno barrare tutte le caselle, ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

La **scala di numeri da 1 a 4** rappresenta un indice numerico dell’ampiezza del bisogno rilevato.

Si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta.

Legenda :

1= lieve bisogno di individualizzazione

2= medio bisogno di individualizzazione

3= notevole bisogno di individualizzazione

4= forte bisogno di individualizzazione.

I primi tre livelli indicano un lieve, medio e grave bisogno di risposte individualizzate e inclusive. Il valore 4 indica una situazione compromessa al massimo grado, a livello di estrema gravità.

Gli alunni che presentano bisogni educativi speciali avranno un profilo vario con valori positivi in una o più voci.

La stessa scala è utilizzata dal modello ICF nel suo uso universale di classificazione degli stati di salute e di funzionamento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Area funzionale corporea e cognitiva** \*specificare quali, se presenti. | Deficit motori \*: |
| Deficit sensoriali\*: |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo  | 1 2 3 4  |
| Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici  | 1 2 3 4  |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola  | 1 2 3 4  |
| DSA: disgrafia dislessia discalculia disortografia  |
| Difficoltà di gestione del tempo  | 1 2 3 4  |
| Necessità di tempi lunghi  | 1 2 3 4  |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni  | 1 2 3 4  |
| Difficoltà di attenzione  | 1 2 3 4  |
| Difficoltà di memorizzazione  | 1 2 3 4  |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali  | 1 2 3 4  |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte  | 1 2 3 4  |
| difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali  | 1 2 3 4  |
| difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte  | 1 2 3 4  |
| difficoltà nell’applicare conoscenze:  | 1 2 3 4  |
| difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina\*: | 1 2 3 4  |
| In particolare nelle attività di\*: | 1 2 3 4  |
| **Area relazionale**\*specificare quali | Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo:  | 1 2 3 4 |
| Problemi comportamentali\*: | 1 2 3 4 |
| Problemi emozionali\*: | 1 2 3 4 |
| Scarsa autostima: | 1 2 3 4 |
| Scarsa motivazione: | 1 2 3 4 |
| Scarsa curiosità: | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella relazione con i compagni:  | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti  | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti  | 1 2 3 4 |
| **Fattori del contesto familiare, scolastico ed Extrascolastico**\*specificare quali | Famiglia problematica | 1 2 3 4 |
| Pregiudizi ed ostilità culturali  | 1 2 3 4 |
| Difficoltà socioeconomiche  | 1 2 3 4 |
| Ambienti deprivati/devianti  | 1 2 3 4 |
| Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso\*  | 1 2 3 4 |
| Mancanza di mezzi e risorse della scuola\*  | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori…) che intervengono nell’educazione e nella formazione\*  | 1 2 3 4 |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (Strumenti, informazioni, sussidi…)\* |  |
| Altro |   |

**PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite:  |
| Attività in cui riesce: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti:  |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento: | Per le attività disciplinari  |
| Per attività extrascolastiche |
| Altro |
| **Punti di forza del team degli insegnanti** | Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici: |
| Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica: |
| Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l’alunno:  |
| **Punti di forza dei genitori** |  |
| **Altre figure educative di riferimento** |  |

**CONDIZIONI FACILITANTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizzazione dello spazio aula** |  |  |
| **Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** | Attività  | Competenze  |
| Insegnanti/adulti  | Compagni  |
| **Attività in palestra o in altri ambienti diversi dall’aula** | Discipline  | Competenze  |
| Insegnanti  | tempi  |
| **Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi** | Discipline  | Competenze  |
| Insegnanti  | tempi  |
| **Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula** | Nelle attività di  |
| **Attività personalizzate in aula:** | Discipline  | Competenze  |
| Insegnanti  | tempi  |
| **Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno****(specificare se in aula o fuori)** | Discipline  | Competenze  |
| Insegnanti  | compagni  |
| spazio  | tempi  |
| **Attività individuali fuori dall’aula** | Discipline  | Competenze  |
| Insegnanti  | tempi  |
| **Differenziazione, semplificazione, riduzione dei****contenuti** | Discipline: |  |
| **Riduzione di discipline** | Discipline: |  |

 I DOCENTI

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_