Liceo Alfonso Gatto

Classico –Linguistico – Musicale-
Scientifico - Scienze applicate

Documento di rendicontazione sociale relativo agli Esiti del primo quadrimestre a.s. 2023-24

Monitoraggio progetto "Destinazione Successo Formativo":
PNRR – Investimento M4C1 1.4

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. **Azioni di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica** (D.M. 170/2022);

Nell'ambito delle Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), la nostra istituzione scolastica è beneficiaria di un finanziamento per la realizzazione di interventi straordinari che consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

A termine degli interventi formativi di recupero e potenziamento previste dal PNRR « Destinazione successo formativo» e a termine delle attività del I quadrimestre, sono stati analizzati gli **esiti del primo quadrimestre** attraverso una tabulazione e presentazione di grafici.

Gli esiti riportati rappresentano un dato significativo di tutta l'attività scolastica e consentono di operare correlazioni e confronto fra i risultati riguardanti le singole discipline nelle varie classi e nei vari indirizzi .

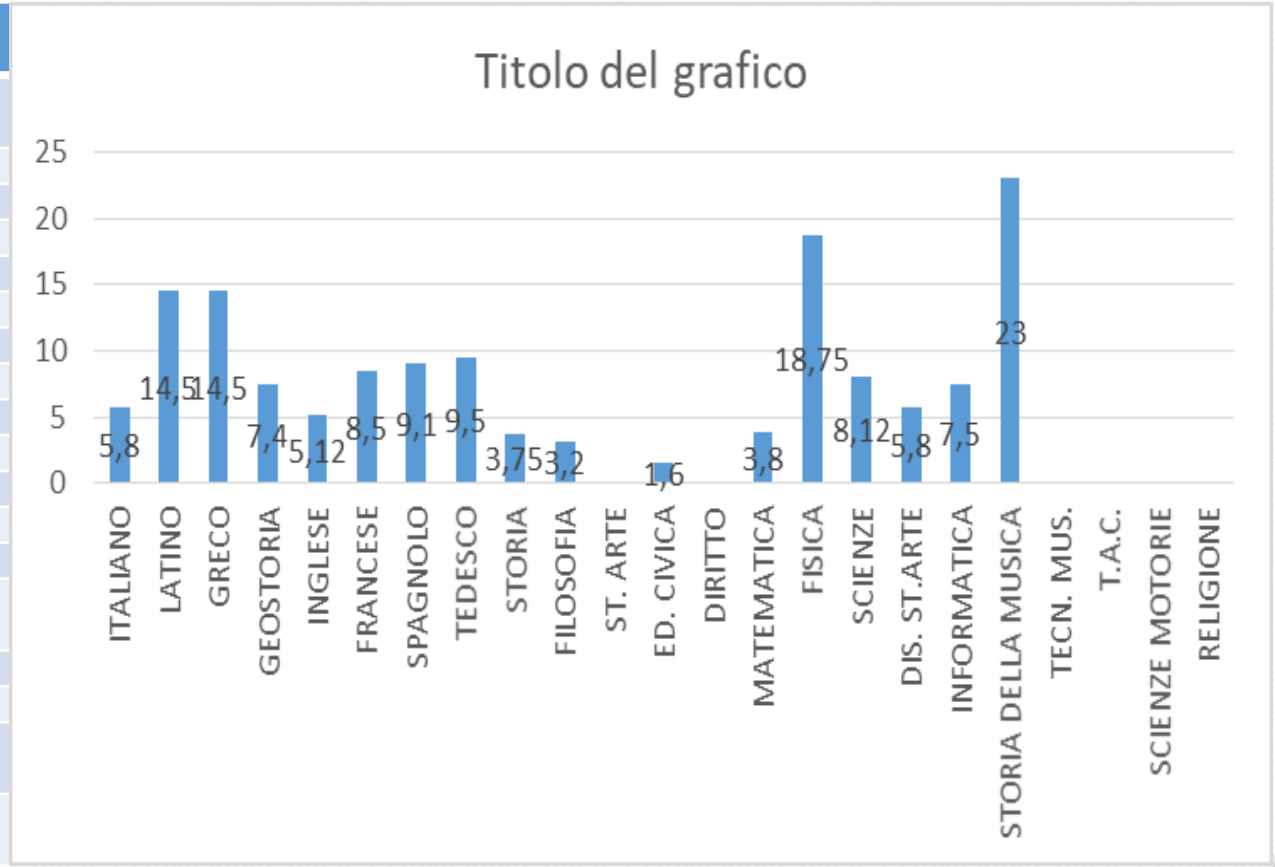
La valutazione relativa al primo quadrimestre è quella che meglio esprime le reali conoscenze e competenze acquisite dagli alunni, in quanto consente di poter intervenire al fine di migliorare i risultati finali.

Il monitoraggio e la riflessione sugli esiti hanno i seguenti scopi

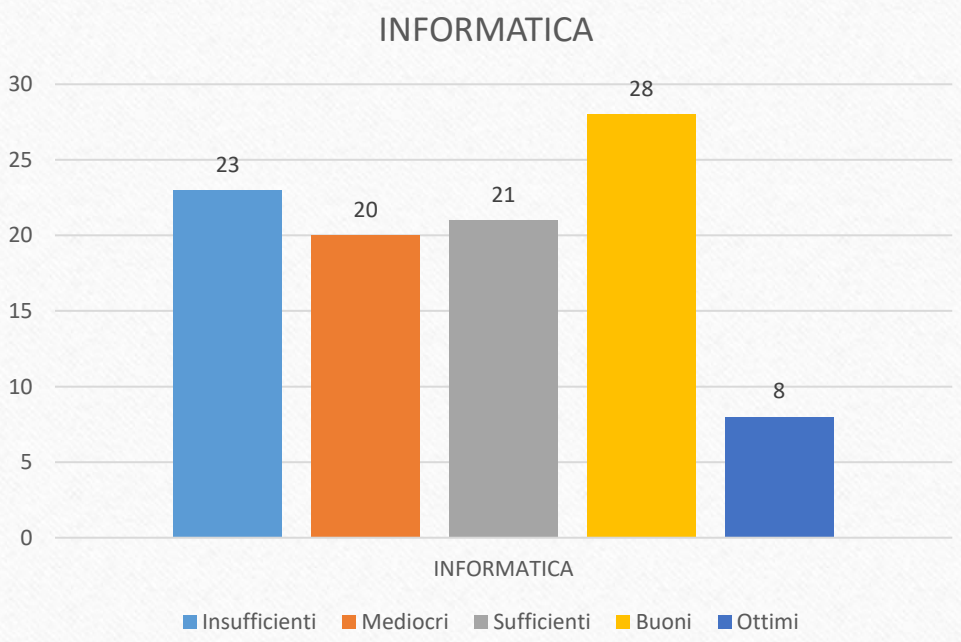
- **Controllare l'efficacia delle azioni di processo previste dal Piano di Miglioramento;**
- **Verificare la corrispondenza tra le priorità individuate dal RAV ed il perseguimento dei traguardi previsti dall'Istituto;**
- **Verificare l'efficacia degli interventi per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica PNRR di attuati nel periodo dicembre-gennaio,**
- **Operare un confronto tra i dati presenti nel periodo precedente all'attività di recupero e quelli attuali;**
- **Effettuare un'analisi approfondita per prevedere eventuali interventi di recupero o consolidamento integrativi e compensativi necessari al raggiungimento del successo formativo**

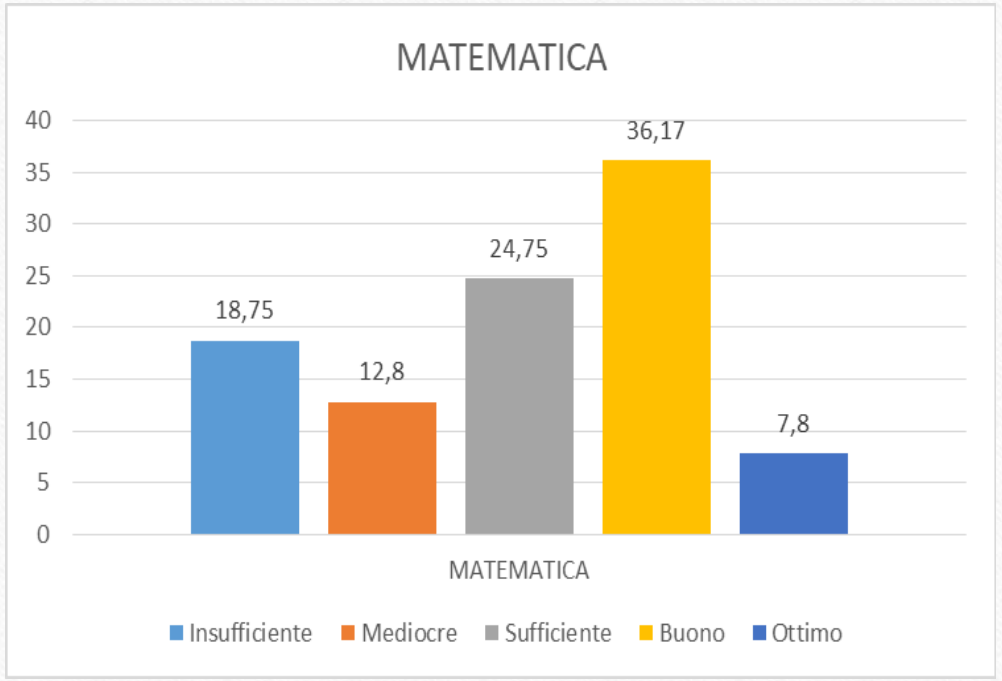
Dati complessivi di insufficienze per materie in percentuale

discipline	INSUFFICIENTE
ITALIANO	5,8
LATINO	14,5
GRECO	14,5
GEOSTORIA	7,4
INGLESE	5,12
FRANCESE	8,5
SPAGNOLO	9,1
TEDESCO	9,5
STORIA	3,75
FILOSOFIA	3,2
ST. ARTE	1,6
ED. CIVICA	
DIRITTO	3,8
MATEMATICA	18,75
FISICA	8,12
SCIENZE	5,8
DIS. ST.ARTE	7,5
INFORMATICA	23

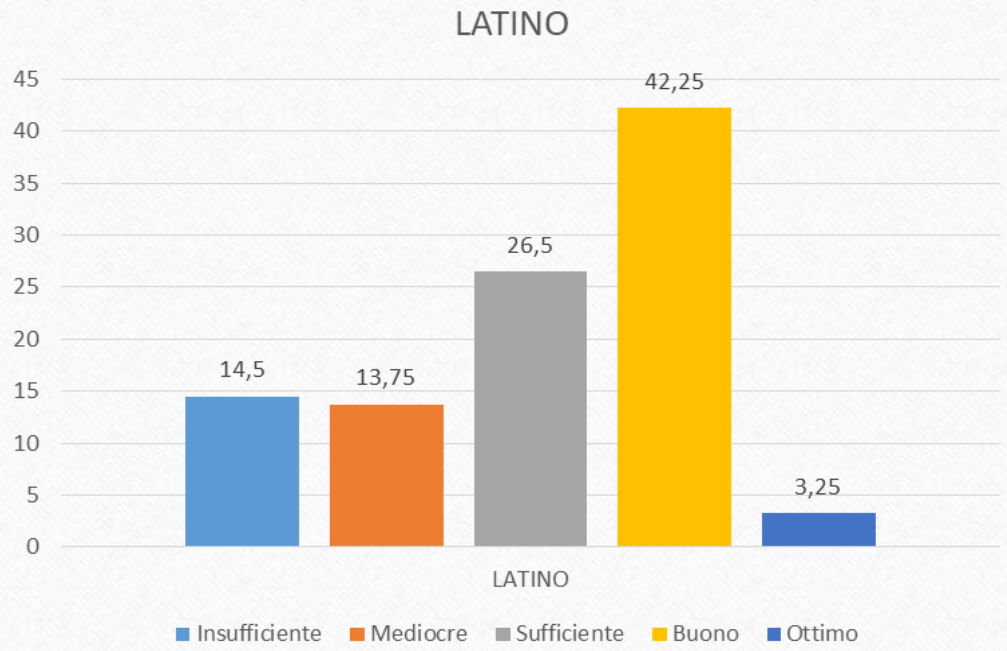


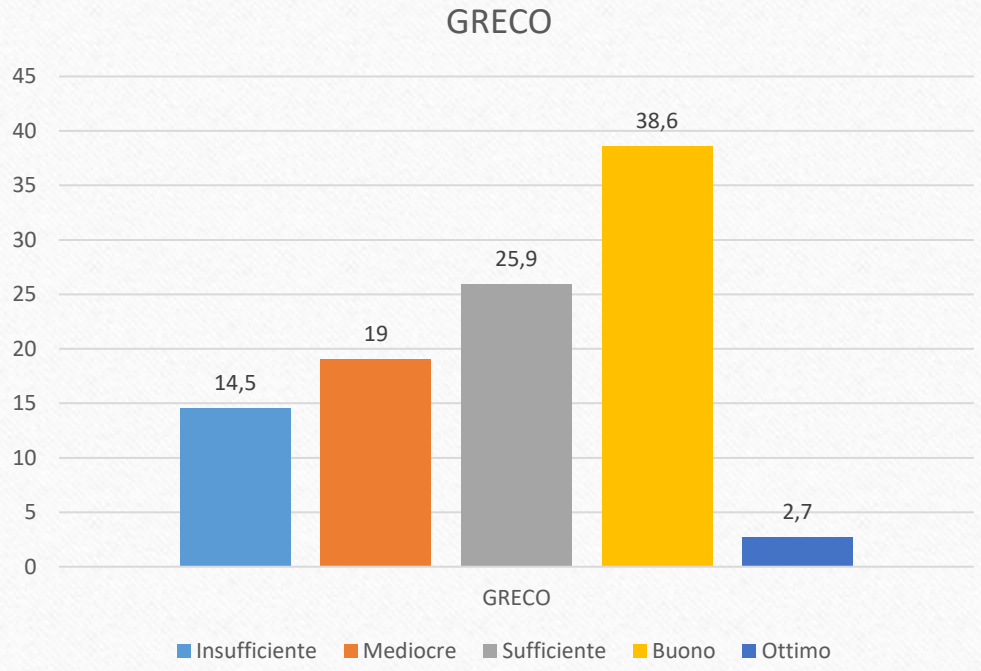
Percentuale livelli di apprendimento relative alle discipline con una percentuale di insufficienza maggiore



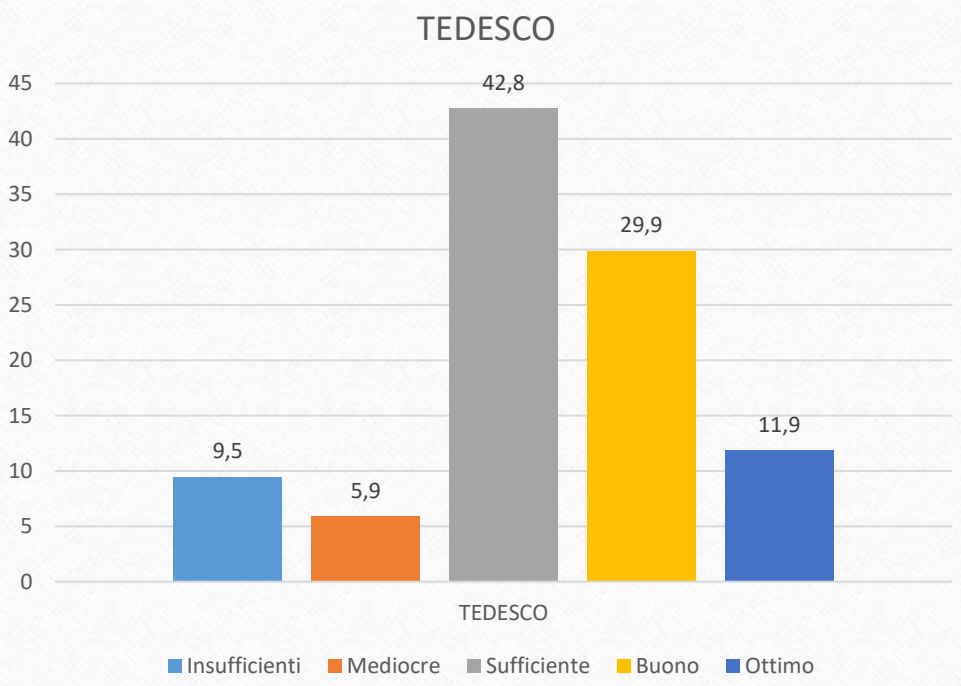


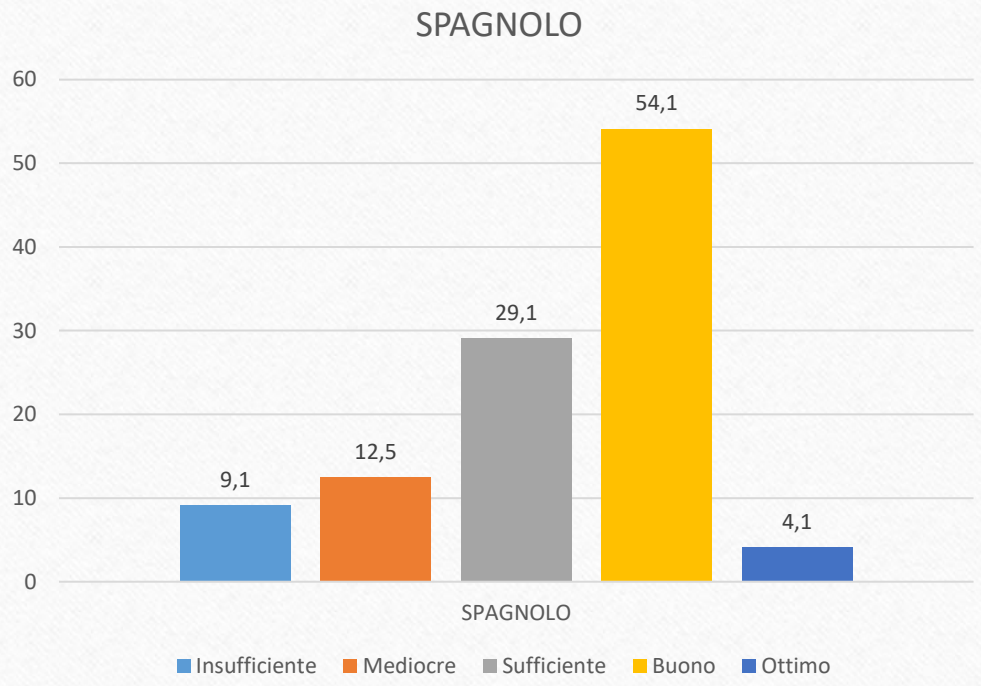
Percentuale livelli di apprendimento disciplinare





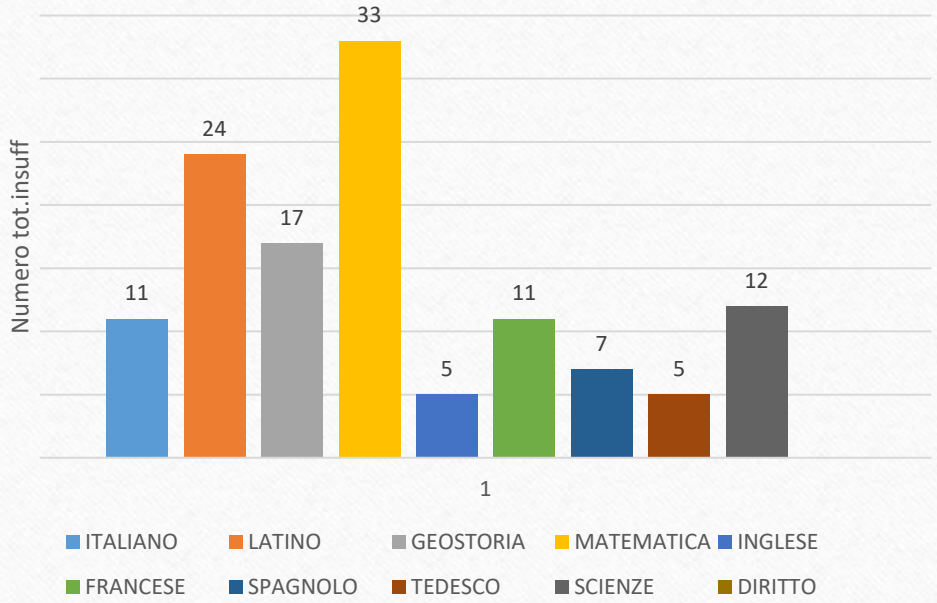
Percentuale livelli di apprendimento disciplinare



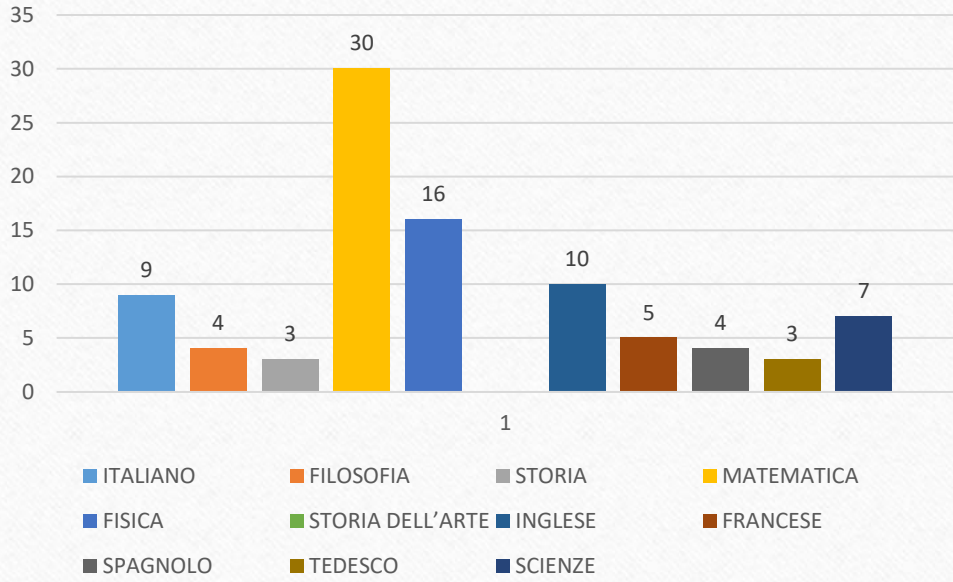


INDIRIZZO LINGUISTICO
Valori numerici complessivi per materie

INSUFFIENZE BIENNIO

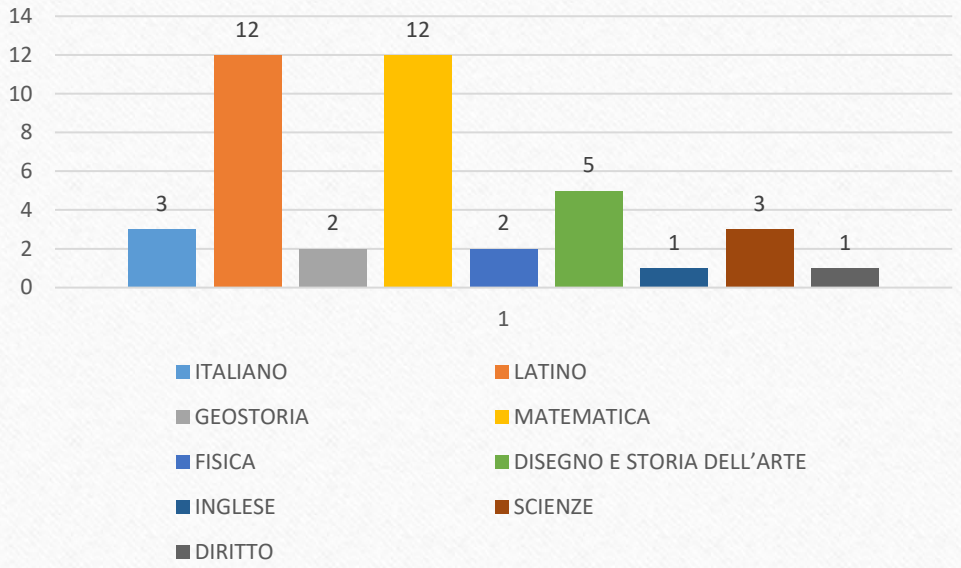


INSUFFICIENZE TRIENNIO

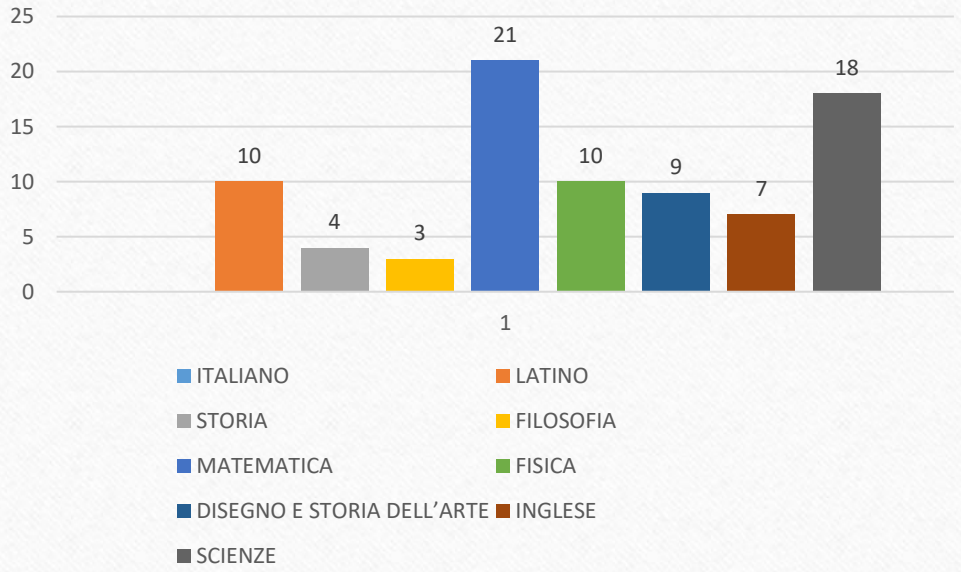


INDIRIZZO SCIENTIFICO
Valori numerici complessivi per materie

INSUFFICIENZE BIENNIO

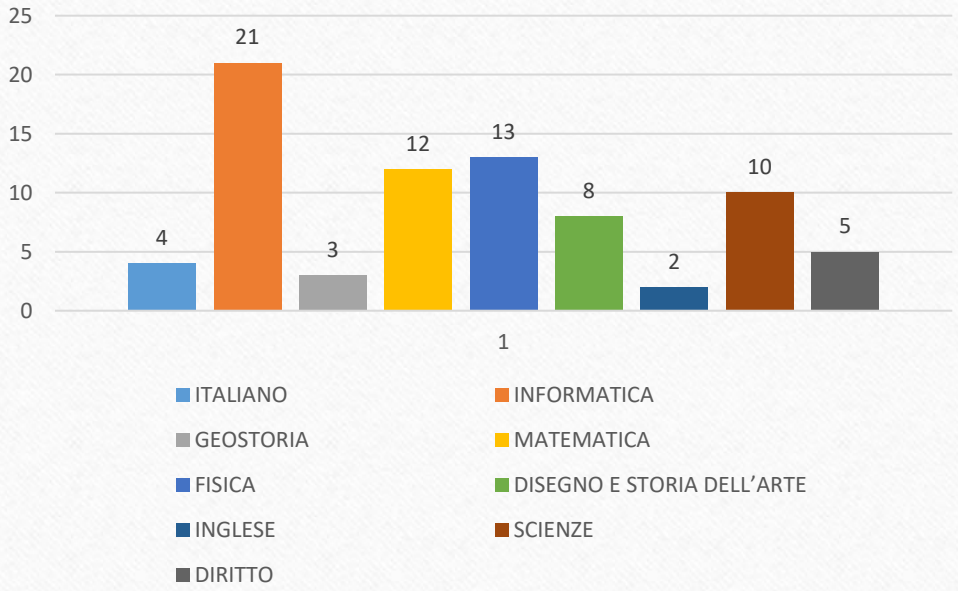


INSUFFICIENZE TRIENNIO

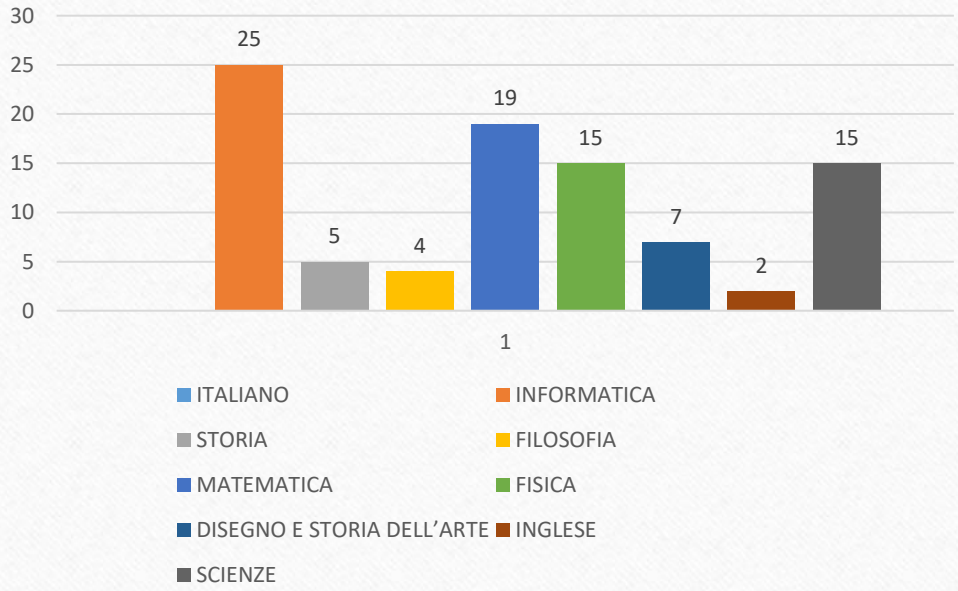


INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
Valori numerici complessivi per materie

INSUFFICIENZE BIENNIO

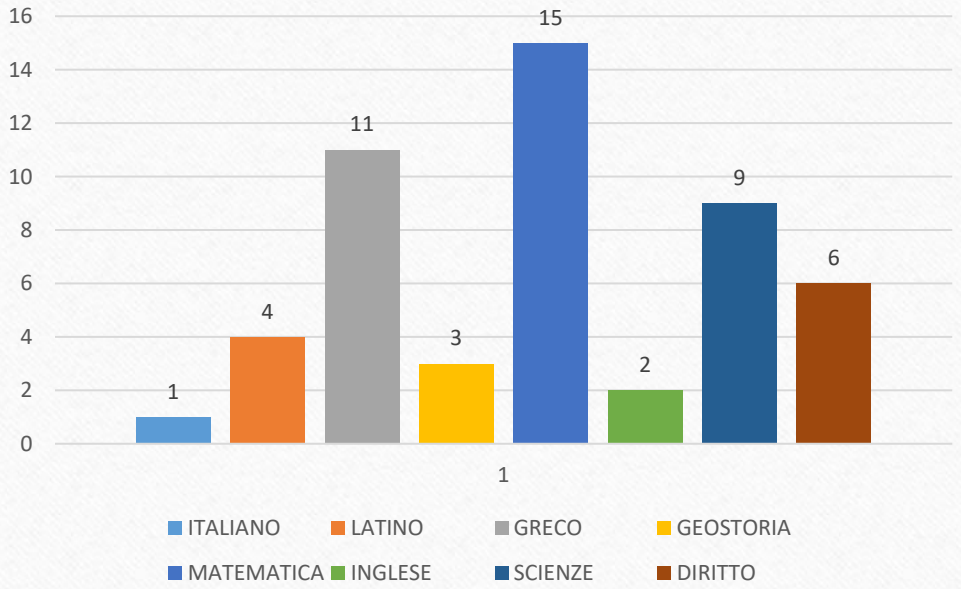


INSUFFICIENZE TRIENNIO

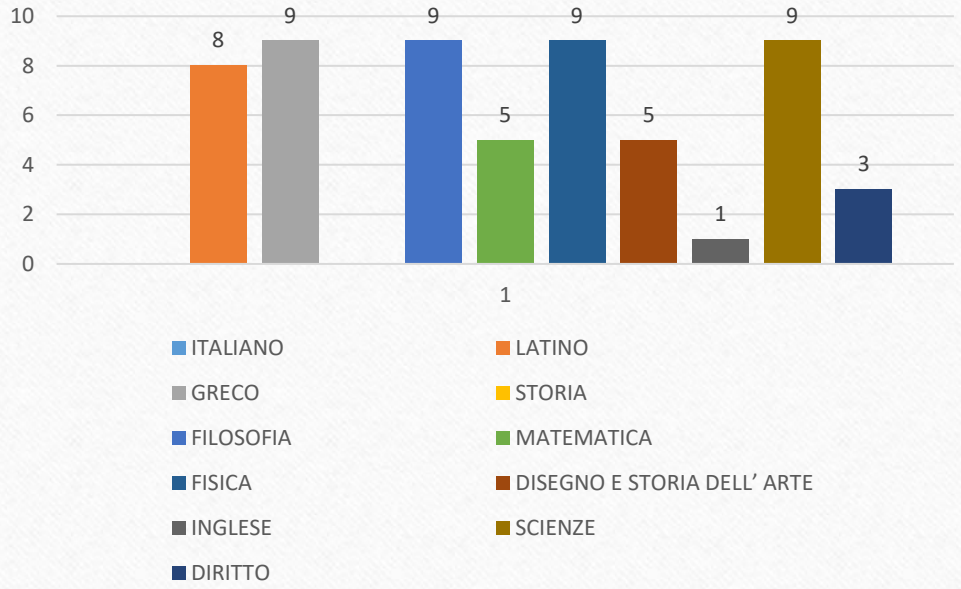


INDIRIZZO CLASSICO
Valori numerici complessivi per materie

INSUFFICIENZE BIENNIO

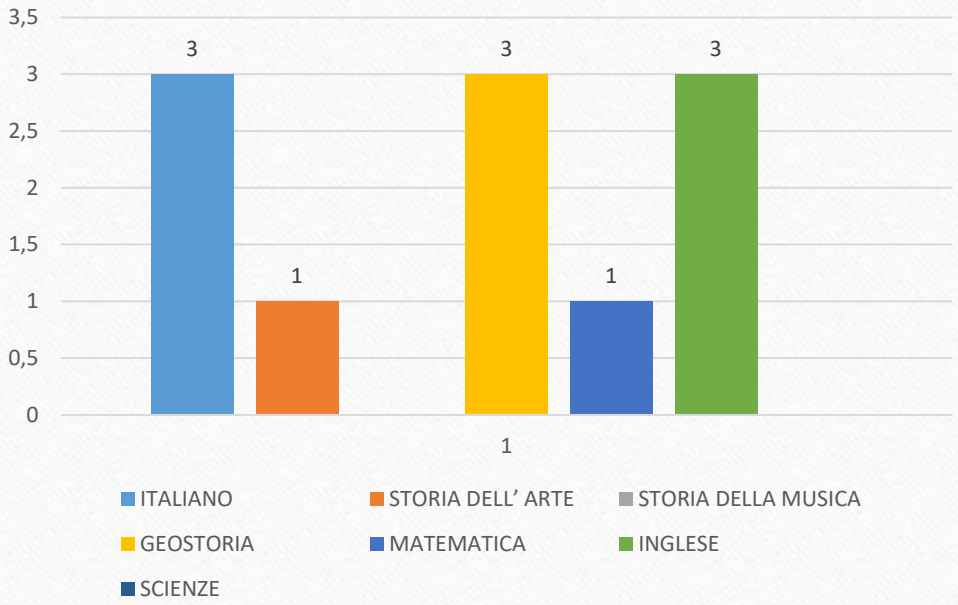


INSUFFICIENZE TRIENNIO

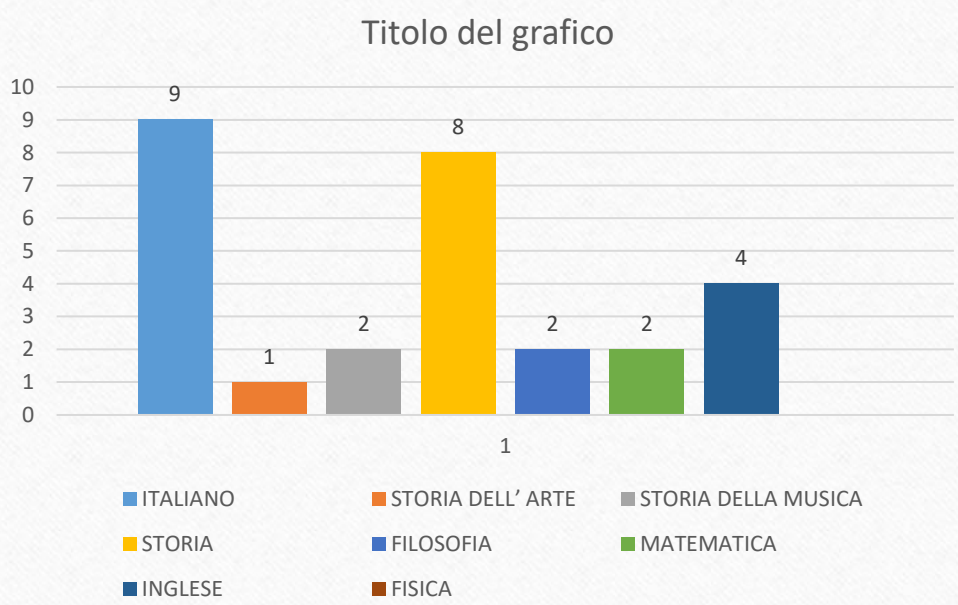


INDIRIZZO MUSICALE
Valori numerici complessivi per materie

INSUFFICIENZE BIENNIO



INSUFFICIENZE TRIENNIO



Tipologia di recupero

Gli esiti scolastici espressi in grafici, suddivisi per biennio e triennio dei vari indirizzi evidenziano i valori numerici relativi alle varie discipline.

La raccolta periodica e sistematica di dati sui livelli di apprendimento degli studenti, fornita dai consigli di classe ed esaminata e rielaborata dal team della dispersione scolastica ha consentito di individuare sia gli studenti in situazione di fragilità sia coloro che sono a potenziale rischio.

La nostra istituzione scolastica ha predisposto prima della scadenza del I quadrimestre, nel periodo compreso tra l'11 gennaio e il 31 gennaio 2024, una serie di azioni destinati ad alunni con carenze gravi così ripartite:

CORSI DI POTENZIAMENTO DI 15 Ore

CORSO DI MATEMATICA	1A – 1B – 1ASA-1BSA-1CSA
CORSO DI SCIENZE	1ASA-1BSA-1CSA – 1BL
CORSO DI MATEMATICA	2A-2B – 2BSA-2CSA
CORSO DI INGLESE	CLASSI SECONDE DI TUTTI GLI INDIRIZZI
CORSO DI SCIENZE	2A – 2B – 2ASA-2BSA-2CSA
CORSO DI GRECO	3AC – 3BC
CORSO DI MATEMATICA	3A – 3B – 3ASA – 3BSA
CORSO DI MATEMATICA	CLASSI QUARTE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO
CORSO DI MATEMATICA	CLASSI QUARTE SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

CORSI	CLASSI	SUPPORTO DISCIPLINARE
N. 1 PERCORSO	PRIME	TEDESCO
N. 1 PERCORSO	SECONDE	SPAGNOLO
N. 1 PERCORSO	SECONDE	FRANCESE
N. 1 PERCORSO	SECONDE LINGUISTICO	ITALIANO
N. 1 PERCORSO	TERZE	SPAGNOLO
N. 1 PERCORSO	TERZE	INGLESE
N. 1 PERCORSO	TERZE	FRANCESE
N. 1 PERCORSO DI ITALIANO	TERZE LINGUISTICO	ITALIANO
N. 1 PERCORSO	TERZE LINGUISTICO	MATEMATICA
N.1 PERCORSO	QUARTE LINGUISTICO	ITALIANO
N.1 PERCORSO	QUARTE	FRANCESE
N.1 PERCORSO	QUARTE	TEDESCO
N.1 PERCORSO	SECONDE SCIENTIFICO	ITALIANO-LATINO
N.1 PERCORSO	TERZE SCIENTIFICO	FISICA
N.2 PERCORSI	QUARTE SCIENTIFICO	INGLESE
N.2 PERCORSI	QUARTE SCIENTIFICO	FISICA
N.1 PERCORSO	PRIME CLASSICO	LATINO
N.1 PERCORSO	PRIME CLASSICO	GRECO
N.1 PERCORSO	PRIME CLASSICO	MATEMATICA
N.1 PERCORSO	SECONDE CLASSICO	GRECO
N.1 PERCORSO	SECONDE CLASSICO	SCIENZE
N.1 PERCORSO	TERZE CLASSICO/SCIENTIFICO	LATINO
N.1 PERCORSO	QUARTE CLASSICO	LATINO
N.1 PERCORSO	PRIME SCIENZE APPLICATE	INFORMATICA
N.1 PERCORSO	SECONDE SCIENZE APPLICATE	INFORMATICA
N.1 PERCORSO	TERZE SCIENZE APPLICATE	INFORMATICA
N.1 PERCORSO	QUARTE SCIENZE APPLICATE	INFORMATICA
N. 1 PERCORSO	TERZE E QUARTE SCIENTIFICO/SCIENZE APPICATE	DISEGNO/STORIA DELL'ARTE

Evidenze esiti – risultati alla conclusione I quadrimestre

La lettura dei dati **evidenzia complessivamente** che tra tutti gli indirizzi le materie in cui gli alunni hanno maggiori difficoltà sono:

- matematica, informatica, fisica, scienze (nell'area scientifica);
- latino, greco, disegno e storia dell'arte (area umanistica)