Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "ALFONSO GATTO" - AGROPOLI – SA
SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE- LINGUISTICO- MUSICALE – CLASSICO

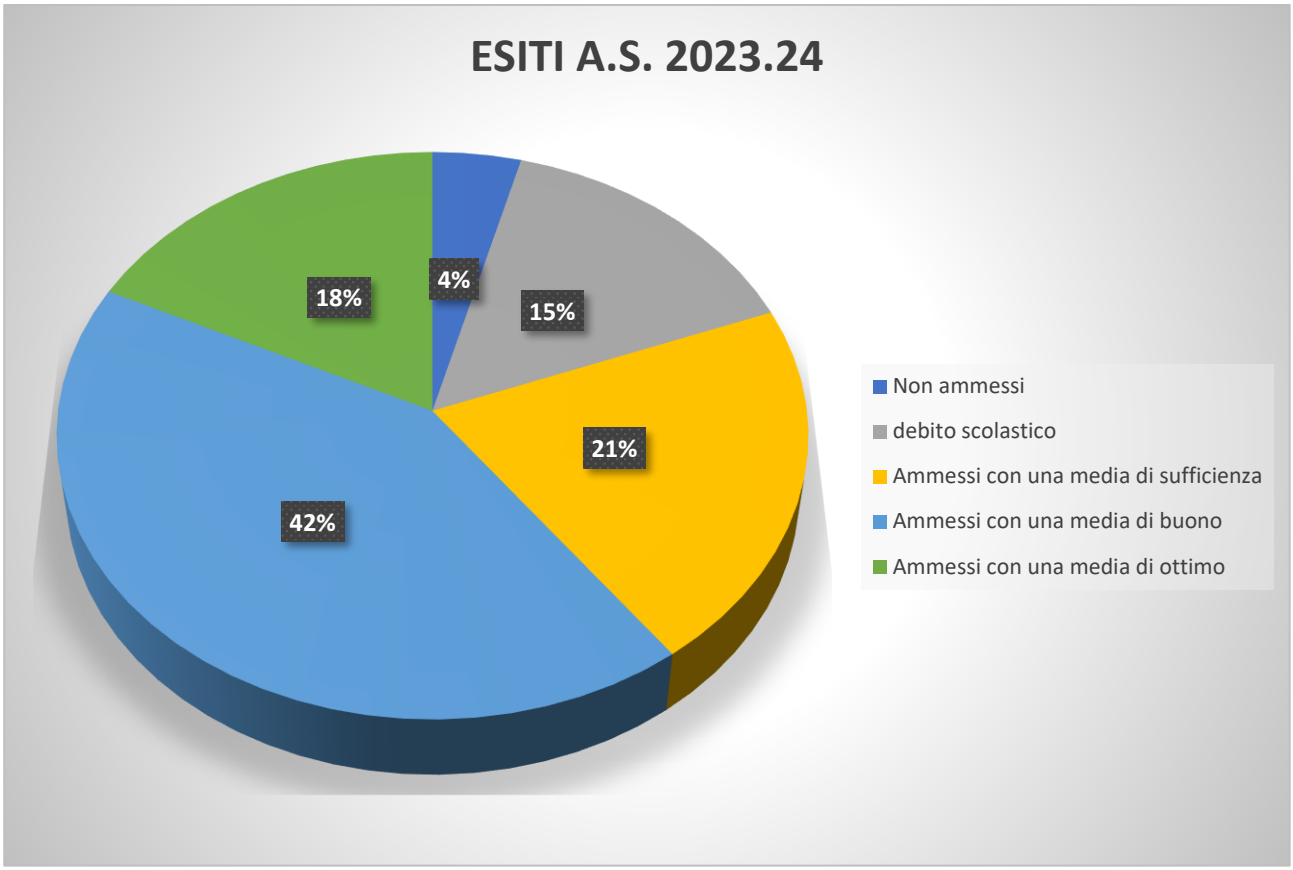
Sede – LICEO SCIENTIFICO –LINGUISTICO: Via Fiamme Gialle, 386 - tel. 0974/822399
Sede associata – LICEO CLASSICO - MUSICALE**:** Via S. Pio X - tel. 0974/823212
Sito web: www.liceogatto.it – email: saps11000c@istruzione.it - dirigente@liceogatto.edu.it
C.F: 81001630656 - codice fatturazione UF5NBR-: PEC: SAPS11000C@PEC.ISTRUZIONE.IT

Al personale docente e ATA
Agli studenti e alle studentesse
Ai genitori
Al sito web/didattica/SNV/Rendicontazione Sociale

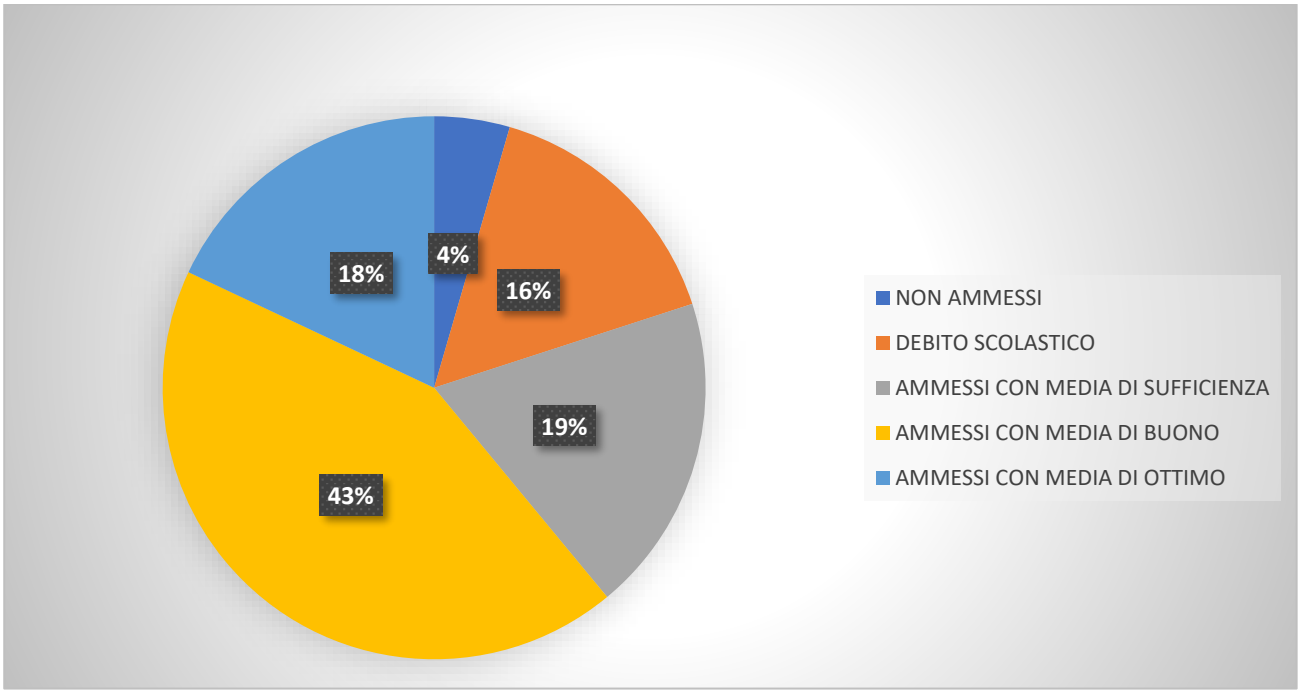
Oggetto: Rendicontazione Sociale (**RS**) esiti scolastici 2024.25

La rendicontazione sociale si configura come una fase indispensabile di monitoraggio dell'efficacia dei processi educativi-didattici-organizzativi attivati dalla comunità scolastica per raggiungere gli obiettivi declinati nel Piano di Miglioramento. Al fine di apportare modifiche e/o integrazioni al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è fondamentale raccogliere ed analizzare i dati relativi ai risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati, cercando di mettere in evidenza i punti di forza e le criticità. Ciò significa dare senso e significato alle esperienze formative degli alunni e dei docenti promuovendo processi metacognitivi condivisi.

La raccolta ed elaborazione dati sugli esiti degli scrutini del 2° quadrimestre dell'anno scolastico 2024.25 evidenziano che, rispetto allo scorso anno, non c'è stato un significativo miglioramento dei risultati scolastici, come da grafici che seguono:

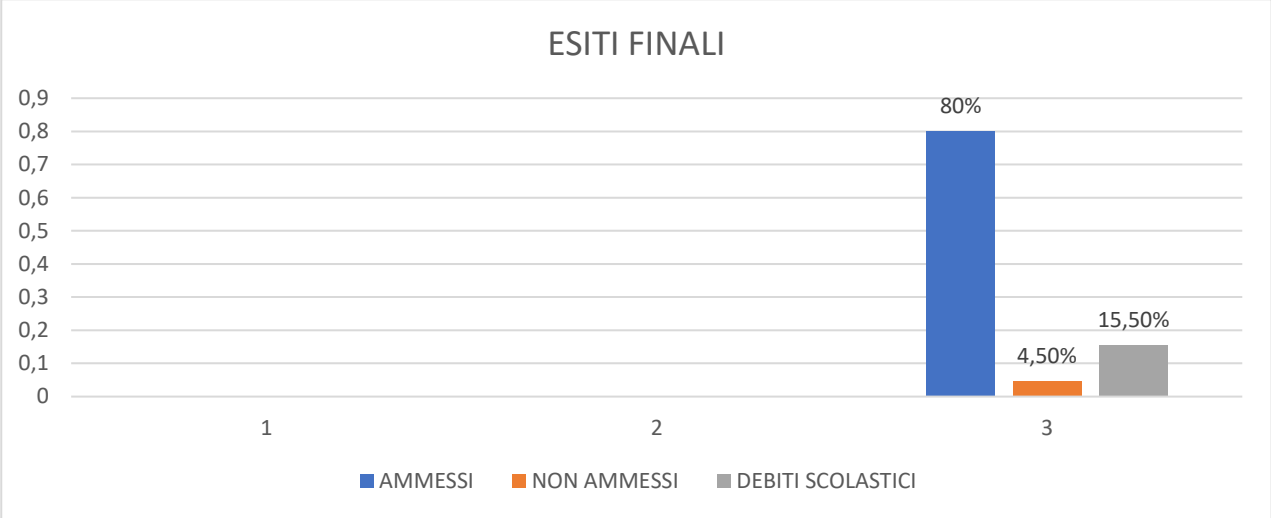


ESITI A.S. 2024.25



Resta invariata la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva, mentre aumenta di un punto percentuale il numero degli alunni sospesi in giudizio (dal 15% al 16%).

Diminuisce la percentuale di alunni ammessi con sufficienza e aumenta la percentuale di alunni ammessi con media buono.
La scuola ha attivato tutti i corsi previsti dal Progetto "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" di cui al D.M. 19/2024 – "*Destinazione Successo Formativo 2"* (PNRR) relativi ai percorsi di mentoring, orientamento e supporto disciplinare, ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, attraverso l'attivazione di metodologie/strategie didattiche adeguate a rispondere ai bisogni formativi al fine di un maggiore e costruttivo coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in situazione di fragilità o carenze negli apprendimenti, nell'ottica di un costante processo di recupero.
È da rilevare, tuttavia, che la frequenza degli alunni nei diversi percorsi non è stata assidua.
In generale, i risultati raggiunti sono in linea con quelli degli anni precedenti.



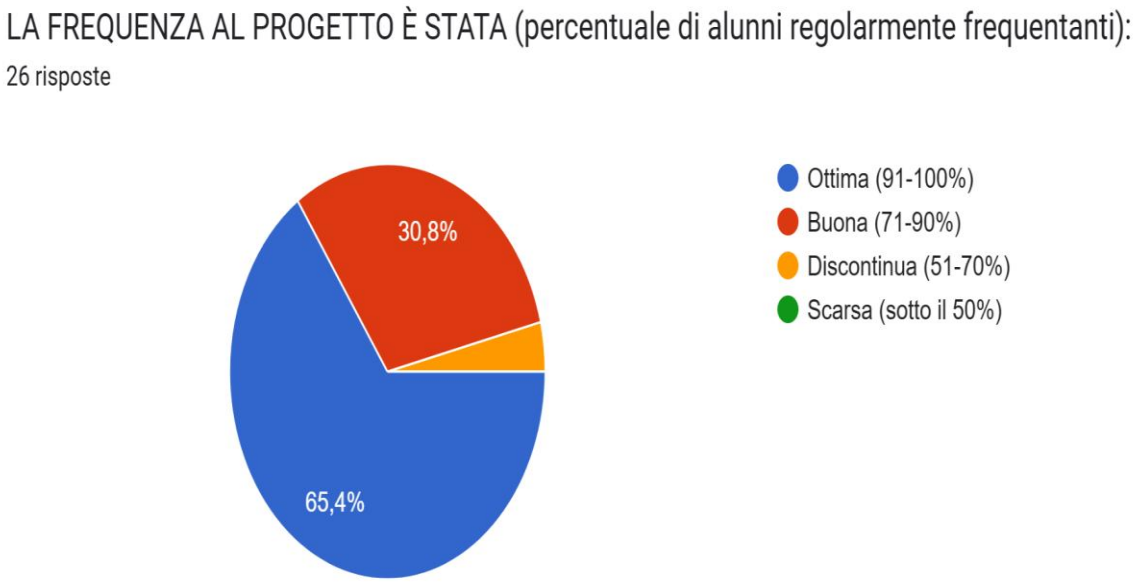
In riferimento ai risultati relativi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, la scuola ha definito nel Piano di Miglioramento, priorità e traguardi, come segue:
PRIORITA': Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: relazionali, linguistico comunicative; scientifico-matematiche; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare.
TRAGUARDO: Far sì che gli studenti facciano ricorso alla lingua italiana e alle lingue straniere in contesti di apprendimento, di lavoro e di scambio con altri paesi. Stimolare riflessione e atteggiamenti pragmatici nei confronti del sapere scientifico. Incoraggiare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

La scuola è stata fortemente impegnata a promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline per contribuire alla formazione di ogni alunno/a quale cittadino consapevole e partecipe della vita sociale, politica, culturale ed economica. Nel curricolo sono state esplicitate le competenze, disciplinari e trasversali nonché di cittadinanza, perseguite sia all'interno di ogni singola disciplina, sia attraverso attività, percorsi, progetti elaborati da docenti, dipartimenti e consigli di classe o proposti da enti, istituzioni e associazioni esterne. Anche il curriculo di

Educazione Civica elaborato dalla scuola ha avuto come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprendendo azioni ed interventi mirati a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo, il rapporto tra pari, l'inclusione, lo sviluppo di comportamenti corretti dentro e fuori la scuola.

Con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e con la progettazione e realizzazione dei progetti del PNRR, la scuola ha voluto favorire l'interazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e al benessere, la cittadinanza attiva, al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica recuperando le *fragilità negli apprendimenti*, ma anche offrendo a tutti gli alunni *opportunità formative* per potenziare e migliorare costantemente le personali competenze/attitudini.
I progetti hanno interessato le seguenti aree: arte e comunicazione (laboratori teatrali, musicali, cinema); orientamento (interazione con altre scuole e università, enti e associazioni, aziende); certificazioni linguistiche e partecipazione a campionati nazionali delle lingue; certificazioni informatiche e partecipazioni a gare nazionali di robotica; partecipazione ai campionati nazionali e mondiali di fisica, alle olimpiadi di matematica ecc…scambi e confronto con altri paesi; ambiente; sport e benessere, competenze scientifiche e digitali, cittadinanza attiva.

Dalle azioni di monitoraggio e controllo rilevate nel corso delle attività sono emersi esiti abbastanza positivi per quanto riguarda la frequenza, la motivazione e l'interesse, le metodologie didattiche adottate, i risultati raggiunti come da grafici riportati:



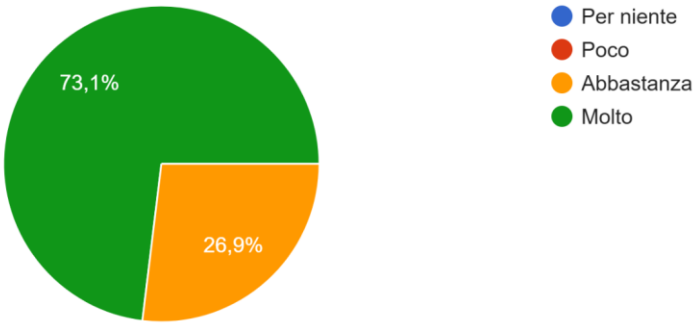
QUALE METODOLOGIA HA TROVATO PIU' IDONEA PER L'APPRENDIMENTO?*

26 risposte



RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA, LE COMPETENZE DI BASE DEGLI ALUNNI SONO MIGLIORATE?

26 risposte



L'analisi condivisa dei dati raccolti da parte della comunità scolastica costituisce un momento fondamentale di metacognizione, ovvero di riflessione dell'azione formativa, singola e collettiva, che consente di avere piena consapevolezza dei punti di forza da potenziare ulteriormente e delle criticità su cui lavorare individuando strategie educative, didattiche ed organizzative nuove ed efficaci.

La Funzione Strumentale Area 1

Prof.ssa Annamaria Scola

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Anna Vassallo
(Firma Autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993)