Liceo "Alfonso Gatto"
Classico - Linguistico - Musicale -
Scientifico - Scienze Applicate

Analisi dei risultati 2024-25

INVALSI



Prove Invalsi

Classi Seconde



Punteggi generali - Italiano e Matematica

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	68%	200,3	+3,5	↑	↑	↑
Matematica	52%	193,0	-4,1	←→	←→	↓

Con 200,3 punti nelle prove di italiano si conseguono 4,6 punti in più rispetto allo scorso anno (195,4) e di 3,5 rispetto a gruppi simili;
inoltre il 68% degli studenti raggiunge i traguardi standard, mentre il 32% rimane al di sotto della soglia standard.
In matematica, invece, si registra una diminuzione di 5,6 punti rispetto all'anno precedente (da 198,6 a 193): il 48% degli studenti non raggiunge i traguardi standard, conseguiti invece dal 52% degli studenti.

Effetto Scuola - Riferimento Italia

Per quanto riguarda l'effetto scuola, cioè il
contributo effettivo della nostra scuola al miglioramento degli apprendimenti degli studenti, il livello raggiunto dal Liceo Gatto (indirizzo scientifico, classico e linguistico) è medio, anche se da migliorare: ciò significa che l'efficacia della nostra scuola è pari alla media nazionale ed è probabile che le differenze di punteggio sono attribuibili al background degli studenti.
Un pò meglio è il risultato del Liceo musicale che raggiunge
un effetto scuola pari alla media nazionale e complessivamente accettabile. I

Licei Scientifici, Classici e Linguistici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Licei Scientifici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Altri Licei			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

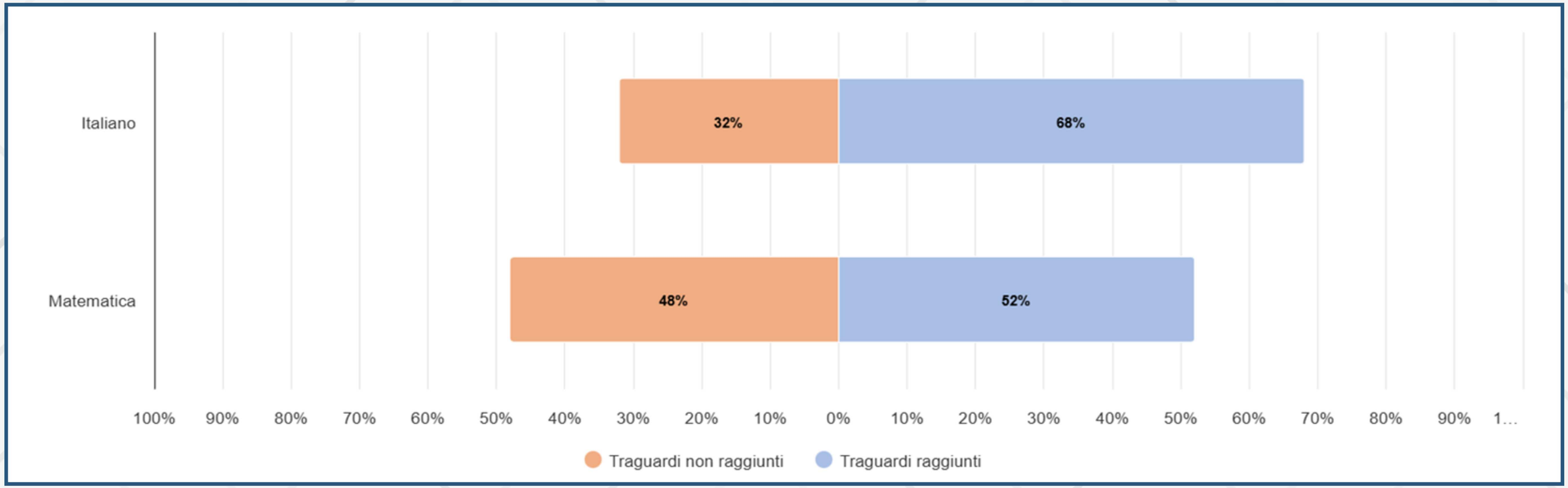
Altri Licei			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

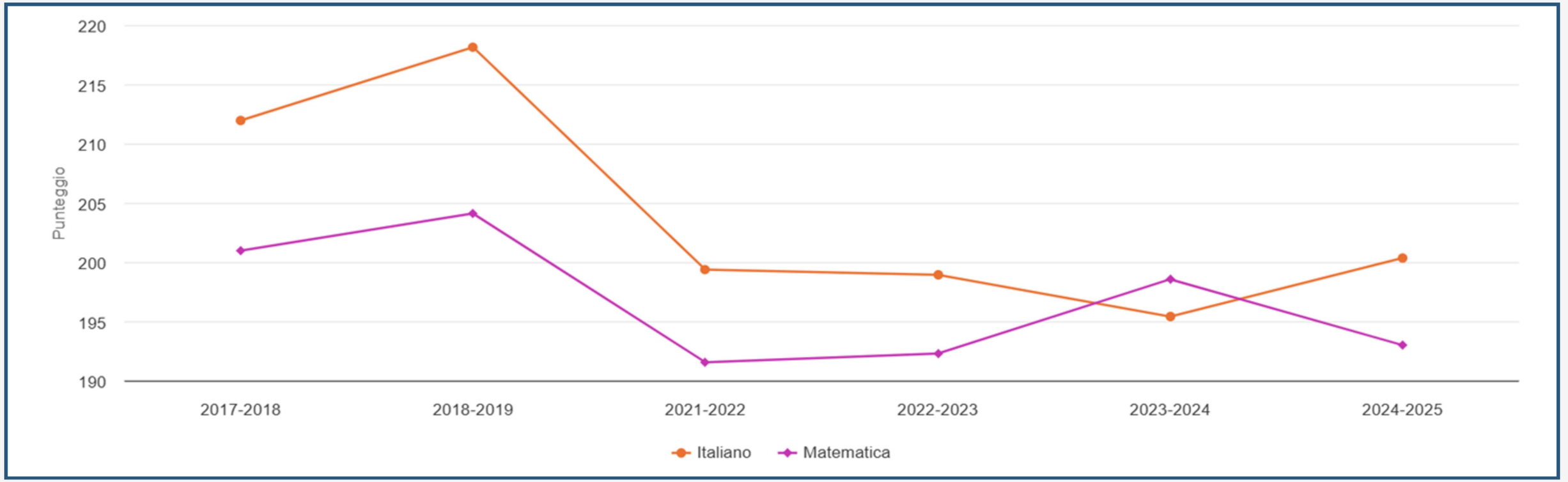
		Prove di Italiano				
		Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Prove di Matematica	**Livello 1**	7 (3,0%)	15 (6,4%)	10 (4,3%)	3 (1,3%)	0 (0,0%)
	Livello 2	11 (4,7%)	22 (9,4%)	29 (12,3%)	12 (5,1%)	2 (0,9%)
	Livello 3	4 (1,7%)	11 (4,7%)	26 (11,1%)	16 (6,8%)	7 (3,0%)
	Livello 4	1 (0,4%)	3 (1,3%)	11 (4,7%)	15 (6,4%)	10 (4,3%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (1,7%)	9 (3,8%)	7 (3,0%)

I traguardi conseguiti nei livelli 3-4-5 sono leggermente superiori a quelli dello scorso anno (68.3 % contro il 65,9% dell’anno precedente

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Andamento negli anni



Italiano: i risultati evidenziano un calo costante fino al punteggio 196, rispetto al punteggio 218 nell'anno scolastico 2018-19

Matematica: i risultati evidenziano un calo passando dal punteggio 201 nell'anno 2018-19 fino ad arrivare al punteggio 192

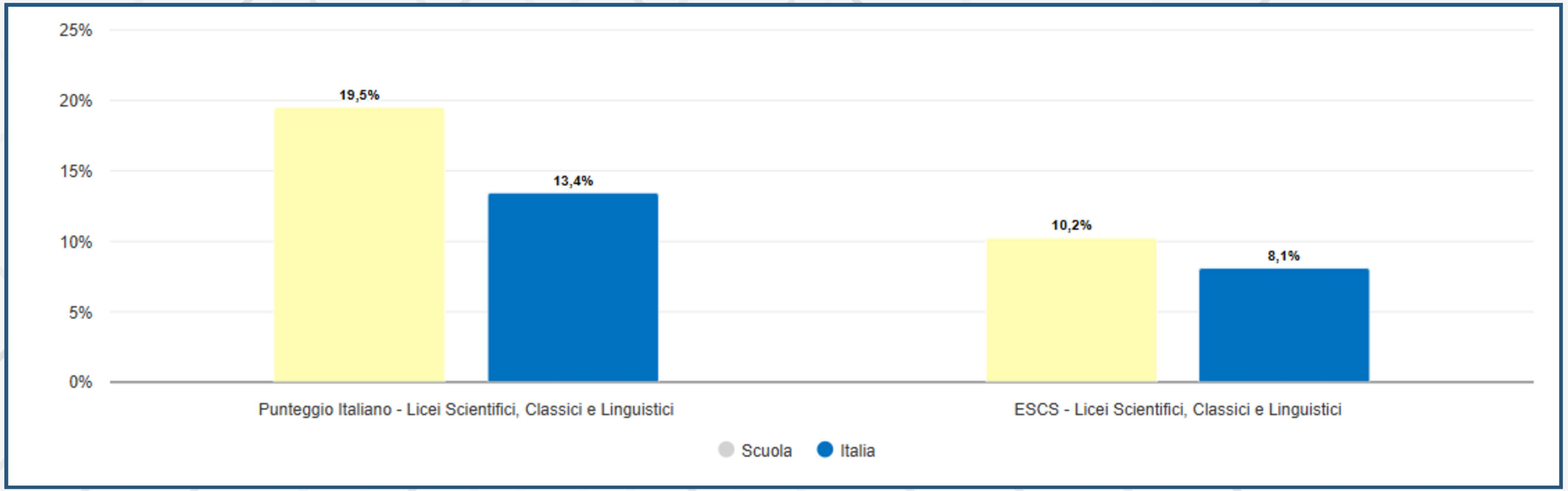
Punteggi generali - Italiano
Licei Scientifici, Classici e Linguistici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (212,6)	Confronto rispetto alla macro-area (214,3)	Confronto rispetto all'Italia (216,5)
315050591001	217,0	95%	1,5	Medio-alto	100%	⟷	⟷	⟷
315050591002	219,0	100%	-2,1	Alto	100%	↑	↑	↑
315050591003	222,1	95%	15,3	Basso	95%	↑	↑	↑
315050591004	218,5	81%	13,9	Basso	90%	↑	↑	⟷
315050591005	211,6	96%	-3,9	Medio-alto	96%	⟷	⟷	↓
315050591006	199,9	94%	-9,8	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315050591007	188,2	90%	-14,9	Basso	95%	↓	↓	↓
315050591008	185,3	89%	-23,2	Medio-basso	83%	↓	↓	↓
315050591009	202,0	91%	-7,6	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315050591010	178,7	92%	-24,7	Basso	92%	↓	↓	↓
315050591011	198,7	100%	-11,4	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315050591012	176,1	88%	-27,1	Basso	96%	↓	↓	↓
SAPS11000C	202,4	93%	-5,4	Medio-basso	96%	↓	↓	↓

Punteggi generali - Italiano
Altri Licei

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (186,5)	Confronto rispetto alla macro-area (187,5)	Confronto rispetto all'Italia (197,6)
315050591013	181,2	92%	-8,1	Medio-basso	92%	⟷	↓	↓
SAPS11000C	181,2	92%	-7,5	Medio-basso	92%	⟷	↓	↓

Variabilità tra le classi - Italiano



Punteggio italiano: la variabilità tra le classe è più elevata rispetto alla media nazionale, il che indica che le classi sono più disomogenee tra loro rispetto al livello nazionale

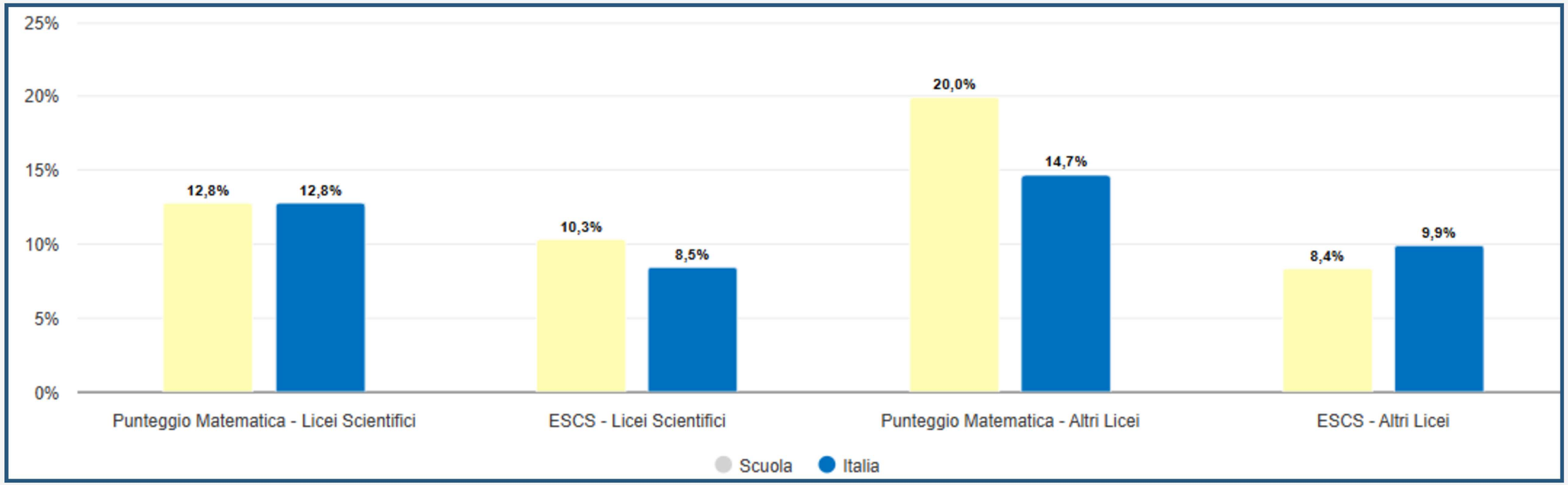
Punteggi generali - Matematica
Licei Scientifici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (215,5)	Confronto rispetto alla macro-area (220,7)	Confronto rispetto all'Italia (225,2)
315050591004	220,9	90%	5,4	Basso	90%	⟷	⟷	↓
315050591005	216,7	96%	-8,1	Medio-alto	96%	⟷	⟷	↓
315050591006	194,6	89%	-27,9	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315050591007	202,2	95%	-12,8	Basso	95%	↓	↓	↓
315050591008	197,2	67%	-22,8	Basso	83%	↓	↓	↓
SAPS11000C	208,2	88%	-8,7	Basso	93%	⟷	↓	↓

Punteggi generali - Matematica
Altri Licei

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (181,3)	Confronto rispetto alla macro-area (182,9)	Confronto rispetto all'Italia (189,9)
315050591001	194,3	95%	-2,4	Alto	100%	↑	↑	↑
315050591002	210,1	100%	8,9	Alto	100%	↑	↑	↑
315050591003	180,4	95%	-6,3	Medio-basso	95%	⟷	⟷	↓
315050591009	185,7	95%	-3,0	Medio-alto	100%	⟷	⟷	↓
315050591010	170,3	92%	-12,5	Medio-basso	92%	↓	↓	↓
315050591011	174,0	86%	-17,3	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315050591012	184,1	96%	1,2	Basso	96%	⟷	⟷	↓
315050591013	171,4	96%	-12,4	Basso	92%	↓	↓	↓
SAPS11000C	184,4	95%	-3,5	Medio-alto	97%	⟷	⟷	↓

Variabilità tra le classi - Matematica



Punteggio matematica: la variabilità tra le classe è, in generale, in linea rispetto alla media nazionale, il che indica che le classi sono omogenee tra loro rispetto al livello nazionale.
In licei scientifici, nello specifico, la scuola supera leggermente l'Italia segnalando una maggiore disomogeneità.
In altri licei, la nostra scuola supera nettamente l'Italia segnando una maggiore disomogeneità
I dati ESCS indicano la disomogeneità socioeconomica

Classi Quinte



Punteggi generali - Italiano, Matematica e Inglese

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto
Italiano	62%	194,5	+1,1	↑	↑	
Matematica	53%	194,6	-1,9	↑	↑	
Inglese Reading	64%	212,3	+4,7	↑	↑	
Inglese Listening	42%	211,5	-6,5	↑	↑	

Effetto Scuola - Riferimento Italia

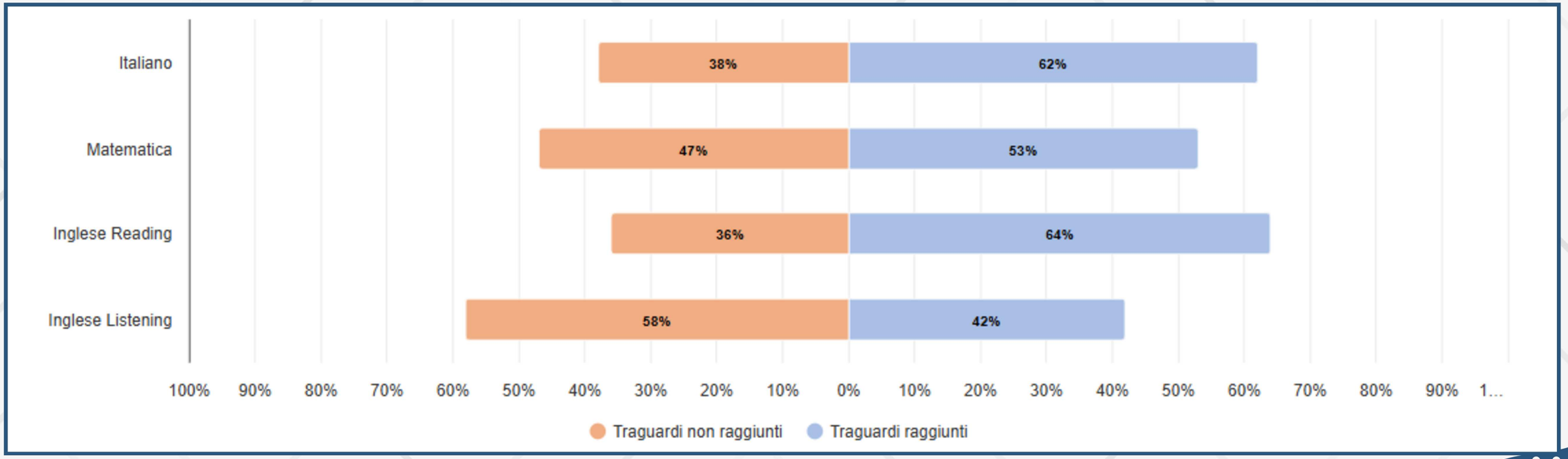
Licei Scientifici, Classici e Linguistici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
taliano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Licei Scientifici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

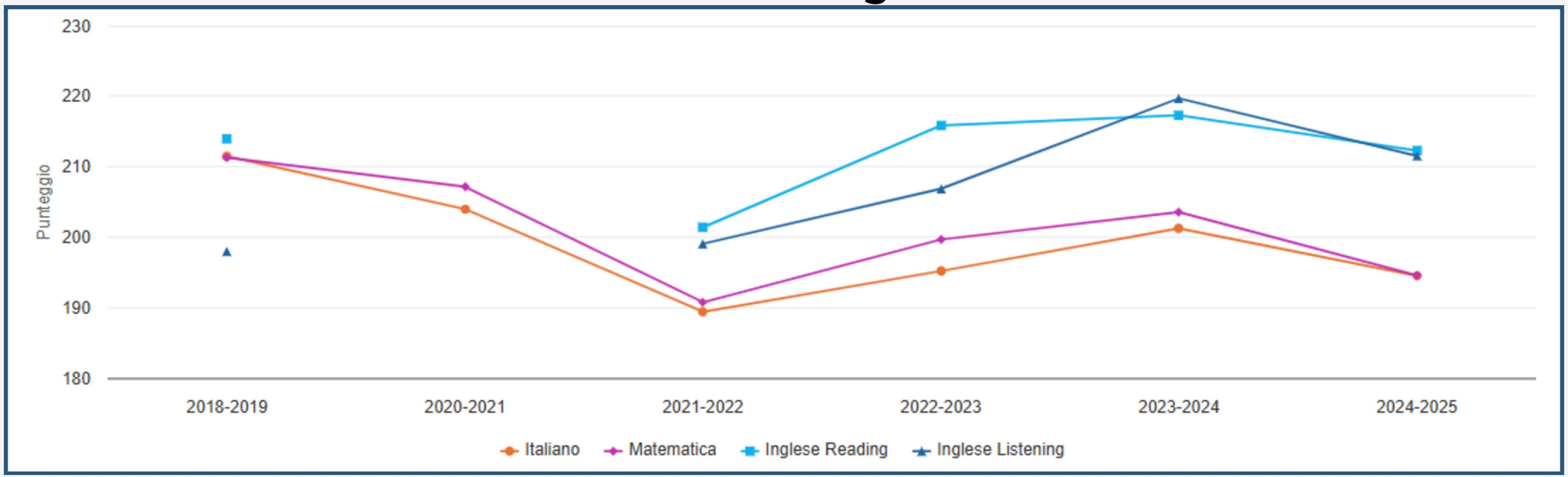
Altri Licei			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
aliano	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola **non adeguato**. Risultati **da migliorare**.

Altri Licei			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola **evidente**. Risultati **buoni**.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Andamento negli anni



Il punteggio in Italiano è regredito, passando dal punteggio 210 nel 2018-19 al punteggio 195 nel 2024-25, con il punto più basso nel 2021-22.

Il punteggio in Matematica è regredito, dal valore 208 a 193, con un andamento simile all'Italiano.

Inglese Reading : parte dal punteggio 212, cala nel 2021-22 ma si stabilizza intorno a 215 nel 2023-24, per poi scendere leggermente al punteggio 210 nel 2024-25.

Inglese Listening: andamento simile all'Inglese Reading, con punteggi leggermente inferiori ma comunque stabili intorno a 210

Punteggi generali - Italiano
Licei Scientifici, Classici, Linguistici e Altro

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (195,4)	Confronto rispetto alla macro-area (198,7)	Confronto rispetto all'Italia (205,1)
315050591301	211,0	100%	-1,4	Medio-alto	95%	↑	↑	↑
315050591302	193,0	100%	-16,2	Medio-alto	96%	↓	↓	↓
315050591303	202,5	100%	-2,9	Medio-basso	100%	↑	↑	↓
315050591304	203,6	100%	-8,4	Medio-alto	100%	↑	↑	↓
315050591305	188,1	100%	-22,5	Alto	100%	↓	↓	↓
315050591306	196,9	100%	-15,2	Medio-alto	94%	↑	↓	↓
315050591307	188,8	100%	-7,1	Basso	100%	↓	↓	↓
315050591308	182,0	100%	-19,5	Basso	100%	↓	↓	↓
315050591309	213,1	100%	12,8	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
315050591310	198,5	94%	-0,2	Basso	94%	↑	⟷	↓
315050591311	185,7	100%	-14,3	Basso	100%	↓	↓	↓
SAPS11000C	197,6	100%	-7,9	Medio-basso	98%	↑	↓	↓

315050591312	168,5	100%	-14,8	Medio-basso	96%	↓	↓
SAPS11000C	168,5	100%	-12,5	Medio-basso	96%	↓	↓

Punteggi generali - Matematica
Licei Scientifici e Altro

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (206,8)	Confronto rispetto alla macro-area (210,4)	Confronto rispetto all'Italia (219,5)
315050591303	228,8	100%	9,6	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
315050591304	212,3	100%	-12,1	Medio-alto	100%	↑	↑	↓
315050591305	191,6	100%	-34,4	Alto	100%	↓	↓	↓
315050591306	223,6	100%	-1,7	Alto	94%	↑	↑	↑
315050591307	201,8	100%	-3,5	Basso	100%	↓	↓	↓
315050591308	194,1	100%	-20,5	Basso	100%	↓	↓	↓
SAPS11000C	209,2	100%	-11,2	Medio-alto	99%	↑	↓	↓

315050591301	201,4	100%	9,6	Alto	95%	↑	↑	↑
315050591302	169,0	100%	-19,5	Medio-alto	96%	↓	↓	↓
315050591309	194,1	100%	11,9	Medio-alto	100%	↑	↑	↑
315050591310	189,7	94%	9,7	Medio-basso	94%	↑	↑	↑
315050591311	171,9	100%	-7,0	Medio-basso	100%	⟷	↓	↓
315050591312	172,2	100%	-5,1	Basso	96%	⟷	↓	↓
SAPS11000C	182,2	99%	1,0	Medio-alto	97%	↑	↑	↑

Punteggi generali - Inglese Listening
Licei Scientifici, Classici, Linguistici e Altro

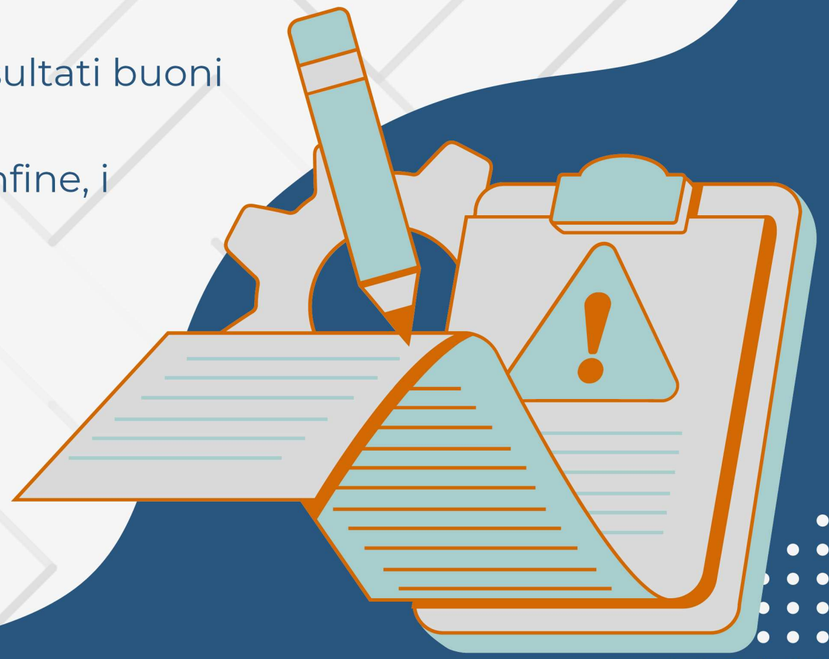
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (212,7)	Confronto rispetto alla macro-area (216,4)	Confronto rispetto all'Italia (229,1)
315050591301	208,4	100%	-26,1	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
315050591302	221,1	100%	-9,1	Medio-alto	96%	↑	↑	↓
315050591303	229,9	100%	2,2	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
315050591304	206,3	100%	-27,2	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
315050591305	196,5	100%	-39,2	Alto	100%	↓	↓	↓
315050591306	209,4	100%	-25,5	Medio-alto	94%	↓	↓	↓
315050591307	196,1	100%	-23,9	Basso	100%	↓	↓	↓
315050591308	198,6	100%	-26,0	Basso	100%	↓	↓	↓
315050591309	241,2	100%	17,7	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
315050591310	220,7	94%	-3,4	Basso	94%	↑	↑	↓
315050591311	224,9	100%	-0,8	Basso	100%	↑	↑	↓
SAPS11000C	214,9	100%	-14,5	Medio-basso	98%	↑	↓	↓

315050591312	183,5	100%	-20,1	Medio-basso	96%	↑	↓	↓
SAPS11000C	183,5	100%	-16,4	Medio-basso	96%	↑	↓	↓

Punteggi generali - Inglese Reading
Licei Scientifici, Classici, Linguistici e Altro

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (212,7)	Confronto rispetto alla macro-area (214,6)	Confronto rispetto all'Italia (220,3)
315050591301	203,8	100%	-20,7	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
315050591302	202,0	100%	-20,2	Medio-alto	96%	↓	↓	↓
315050591303	207,3	100%	-12,7	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315050591304	215,0	100%	-7,6	Medio-alto	100%	↑	↑	↓
315050591305	203,7	100%	-19,3	Alto	100%	↓	↓	↓
315050591306	217,9	100%	-5,7	Medio-alto	94%	↑	↑	↓
315050591307	224,9	100%	9,1	Basso	100%	↑	↑	↑
315050591308	201,1	100%	-17,4	Basso	100%	↓	↓	↓
315050591309	246,0	100%	27,8	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
315050591310	239,3	94%	20,9	Basso	94%	↑	↑	↑
315050591311	225,0	100%	7,0	Basso	100%	↑	↑	↑
SAPS11000C	216,9	100%	-3,7	Medio-basso	98%	↑	↑	↓
315050591312	173,5	100%	-19,8	Medio-basso	96%	↓	↓	↓
SAPS11000C	173,5	100%	-18,4	Medio-basso	96%	↓	↓	↓

Gli esiti conseguiti complessivamente dagli studenti della classi quinte sono superiori alla media regionale, alla macroarea e alla media nazionale.
Per quanto riguarda l’effetto scuola, cioè il contributo effettivo della nostra scuola al miglioramento degli apprendimenti degli studenti, l’apporto della scuola è medio (indirizzo scientifico, classico e linguistico), ma con risultati buoni : ciò significa che l’efficacia della nostra scuola è pari alla media nazionale. Il Liceo musicale, invece, raggiunge esiti non adeguati. Infine, i traguardi nei livelli 3-4-5 risultano generalmente superiori a quelli raggiunti lo scorso anno.



Criticità / Interventi

Per le classi quinte, le principali criticità riguardano i punteggi di alcuni indirizzi. In Italiano, pur essendo l'ambito complessivamente adeguato, è necessario ridurre i divari interni tra le classi e potenziare le competenze linguistiche degli studenti più deboli. In Matematica, i risultati medi sono in linea con la media di riferimento, ma si registra una notevole variabilità tra le classi; è, quindi, necessario rafforzare le competenze di base e uniformare le pratiche didattiche per ridurre le disparità interne.

Conclusioni generali rilevazione 2024-25



I risultati evidenziano un quadro non del tutto omogeneo tra i diversi livelli scolastici: le classi quinte mostrano esiti complessivamente migliori, con risultati superiori alla media regionale, della macroarea e nazionale nelle diverse discipline, mentre nelle classi seconde emergono maggiori differenze tra le aree di apprendimento, con buoni risultati in italiano in alcune classi e maggiori difficoltà in matematica. In un'ottica di miglioramento continuo, tali dati consentono di valorizzare i punti di forza raggiunti e di individuare con maggiore precisione gli ambiti che richiedono interventi mirati
Le prove INVALSI, pur non esaurendo la valutazione del percorso formativo degli studenti, rappresentano uno strumento utile per orientare le scelte didattiche e promuovere un progressivo innalzamento dei livelli di apprendimento.