



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "ALFONSO GATTO" - AGROPOLI – SA

SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE- LINGUISTICO- MUSICALE – CLASSICO

Sede – LICEO SCIENTIFICO –LINGUISTICO: Via Dante Alighieri - tel. 0974/822399 fax 0974/827982

Sede associata – LICEO CLASSICO - MUSICALE: Via S. Pio X - tel./fax 0974/823212

Sito web: www.liceogatto.it – email: saps11000c@istruzione.it - dirigente@liceogatto.it

C.F. 81001630656 - codice fatturazione UF5NBR- : PEC: SAPS11000C@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO DI ISTITUTO



a.s. 2020.21

(approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 3 del 15.12.2020)

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta di fondamentale importanza del sistema educativo, poiché contribuisce a *"formare cittadini responsabili ed attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 92/2019, ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai

sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana: la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'art. 3 della Legge 92/2019, invece, esplicita chiaramente i contenuti dell'insegnamento:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si basa su una impostazione multi/interdisciplinare che coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il curriculum è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che raccolga e valorizzi le attività, i percorsi e i progetti elaborati da docenti, dipartimenti e consigli; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che rientrano a pieno titolo nel curriculum degli studenti.

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica e al contesto educativo.

Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e ad un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

I NUCLEI FONDANTI

- 1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
 - b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c) educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc ...).
- 3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
 - c) educazione al digitale (media literacy).

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è di **33 ore** da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria allo stesso. I docenti di tali discipline cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il metodo induttivo prendendo spunto dall'esperienza degli studenti e dal contesto in cui vivono: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico, economico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi dell' Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il *cooperative learning* costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione delle Unità di Apprendimento. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum d'Istituto.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività, con specifico riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle tematiche connesse ai tre nuclei concettuali, sono programmate in ciascun Consiglio di classe tenuto conto della progettazione curricolare, integrativa del curricolare, dei PCTO e della situazione di contesto al fine di personalizzare l'insegnamento dell'educazione civica alle specifiche esigenze/bisogni del gruppo classe.

In linea generale, le attività programmate sono le seguenti:

CLASSI PRIME

Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di cui all'allegato C delle Linee Guida	Contenuti/temi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale• Competenza multilinguistica	<p>Sensibilizzare i giovani sull'importanza delle regole nella vita pubblica e privata e sul ruolo di strumento di partecipazione attiva e consapevole alla vita delle diverse comunità di cui si è chiamati a far parte.</p> <p>Attivare atteggiamenti di conoscenza e di rispetto nei confronti del patrimonio artistico e culturale, dell'ambiente e degli ecosistemi.</p> <p>Attivare una riflessione sul ruolo di ognuno per la tutela dell'ambiente cominciando dalle piccole azioni quotidiane per finire ai valori fondamentali della vita sulla terra.</p>	<p>Le regole – Il valore delle regole come strumento di libertà e progresso.</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale ed architettonico.</p> <p>Agenda 2030: diciassette goals per lo sviluppo sostenibile.</p>	Tutte

CLASSI SECONDE

Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di cui all'allegato C delle Linee Guida	Contenuti/temi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale• Competenza multilinguistica	Educare alla cittadinanza globale come processo attivo di apprendimento che mette al centro i diritti umani, i beni comuni, la sostenibilità e l'uso consapevole del patrimonio culturale ed artistico.	Le dimensioni della cittadinanza.	Tutte

CLASSI TERZE

Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di cui all'allegato C delle Linee Guida	Contenuti/temi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza multilinguistica 	<p>Accompagnare lo studente in un percorso di crescita all'interno dei vari nuclei sociali quali la famiglia, la scuola, l'associazionismo, il volontariato stimolando il contrasto verso ogni forma di prevaricazione e di violenza e la partecipazione attiva al progresso sociale, economico, culturale e ambientale.</p> <p>Stimolare una riflessione sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali nella consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva in tutti i contesti sociali.</p> <p>Educare alla diversità e alla partecipazione alla vita in comunità per promuovere la formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti del sé, della comunità, delle persone e del mondo.</p> <p>Ricerca ed applicare comportamenti di promozione del benessere in ordine a un sano stile di vita.</p> <p>Rispettare, curare, conservare e valorizzare l'ambiente</p>	<p>Io e gli altri: percorsi di crescita personale, sociale e civile.</p> <p>Democrazia come società aperta, benessere individuale e tutela dell'ambiente.</p> <p>Educare alla cittadinanza.</p> <p>Complessità esistenziale e promozione del benessere.</p> <p>La baia di Trentova: un connubio tra mare e terra.</p> <p>Il castello angioino aragonese di Agropoli.</p> <p>La macchina del fuoco, la fornace.</p> <p>A scuola di OpenCoesione.</p>	<p>Tutte</p>

	<p>attraverso scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Promuovere attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'utilizzo degli "open data" e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione.</p>		
--	--	--	--

CLASSI QUARTE

Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di cui all'allegato C delle Linee Guida	Contenuti/temi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza 	<p>Offrire agli allievi una panoramica sulle problematiche, sull'organizzazione e sulle opportunità del mondo del lavoro in un contesto di cittadinanza globale stimolando una maggiore consapevolezza nelle scelte dei percorsi futuri.</p> <p>Educare ai diritti umani per formare il cittadino globale, favorire l'autonomia e la responsabilità, la capacità di difendere i propri e gli altrui diritti nonché educare ai doveri affinché ogni studente impari a vivere non solo per sé</p>	<p>Il lavoro</p> <p>Diritti e doveri.</p> <p>Democrazia come società aperta, benessere individuale e tutela dell'ambiente.</p> <p>Cittadinanza attiva.</p> <p>Complessità esistenziale e promozione del benessere.</p> <p>Il nichilismo giovanile: un "ospite inquietante".</p> <p>Ti presento un monumento: il museo civico delle arti di Agropoli.</p>	Tutte

<p>ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica 	<p>ma anche per gli altri e per la comunità.</p> <p>Tutelare il benessere individuale e promuovere la difesa dell'ambiente da tutte le azioni inquinanti.</p> <p>Stimolare una riflessione sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali nella consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva in tutti i contesti sociali.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e stimolare comportamenti di promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Affrontare le problematiche giovanili accompagnando gli allievi in un percorso di costruzione dell'autostima e di sviluppo dell'intelligenza emotiva per compiere scelte autonome e ritrovare il senso perduto.</p> <p>Rispettare, curare, conservare e valorizzare l'ambiente attraverso scelte di cittadinanza attiva e di partecipazione alla</p>	<p>Il tempo.</p>	
---	---	------------------	--

	vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.		
--	---	--	--

CLASSI QUINTE

Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di cui all'allegato C delle Linee Guida	Contenuti/temi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza multilinguistica 	<p>Sviluppare una capacità di lettura critica dell'attualità attraverso una panoramica di tutte le forme di "governance" a livello locale, nazionale e mondiale in campo politico, economico, culturale, sociale, tecnologico e ambientale.</p> <p>Educare alla convivenza democratica secondo i principi del confronto, dell'alternanza e delle garanzie delle libertà individuali e collettive per favorire lo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della partecipazione.</p> <p>Stimolare una riflessione sul radicato desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali nella consapevolezza dell'esperienza della</p>	<p>La "governance".</p> <p>Lo Stato di diritto. Lo Stato democratico.</p> <p>Cittadinanza globale.</p> <p>Organi, istituzioni e rete insieme verso lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Complessità esistenziale e promozione del benessere.</p> <p>Mens sana in corpore sano.</p>	Tutte

	<p>relazione positiva in tutti i contesti sociali.</p> <p>Fornire agli allievi spunti di riflessione sulle istituzioni politiche, sul mondo digitale e sullo sviluppo sostenibile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e stimolare comportamenti di promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Riflettere sui principi della Costituzione sui diritti e i doveri con particolare riferimento al mondo del lavoro(Statuto - "jobs act"-welfare state).</p> <p>Ragionare sull'importanza di compiere scelte sostenibili e consapevoli per il proprio benessere psico-fisico con spirito critico e pensiero creativo.</p>		
--	---	--	--

Il docente referente di Istituto

Prof. Marco Aurelio Miracolo

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Anna Vassallo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3. c.2, D. Lgs. N. 39/1993)

